

# Material para el Docente

## *Momentos de la Clase centrados en las habilidades cognitivas de los Alumnos*

Momentos de la Clase	Propósito	¿Qué podemos hacer?	
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>“un buen inicio de la clase garantiza la motivación por aprender”</p>	1. Recuperar los conocimientos de la clase anterior.	<input type="checkbox"/> Retomar leyendo las últimas actividades de la clase anterior. <input type="checkbox"/> Tomar lección. <input type="checkbox"/> Usar la ficha de estudio. <input type="checkbox"/> Sondear en las experiencias cotidianas del alumno cómo puede haber “usado” el tema de la clase.	
	2. Dar a conocer el objetivo de “esa clase”	<input type="checkbox"/> Presentar algún <b>dilema</b> o alguna <b>pregunta</b> que invite a sentir curiosidad por el tema de la clase. <input type="checkbox"/> Escribir en la pizarra el objetivo de la clase. <input type="checkbox"/> Usar alguna imagen, letra de alguna canción, una frase, una anécdota, un caso a resolver.....	
	3. Ubicarse en qué parte del programa están	<input type="checkbox"/> Discutir con los alumnos el recorrido que llevan usando el programa.	
<b>DESARROLLO</b>	4. Ayudar a los alumnos a pensar el contenido académico.	<p>Plantearles actividades que le permitan comprender el sentido o la razón de ser del contenido académico usando las <b>HABILIDADES COGNITIVAS</b> que se adecuen al contenido</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Estrategias de Búsqueda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar</li> <li>Leer</li> <li>Organizar</li> </ul> <p><b>Estrategias de Comprensión y Representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar</li> <li>Sintetizar</li> <li>Interpretar</li> <li>Formular Críticas</li> <li>Aplicar hechos y principios a nuevas situaciones</li> <li>Toma de Decisiones</li> <li>Búsqueda de suposiciones</li> <li>Formulación de Hipótesis</li> </ul> <p><b>Estrategias de Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar</li> <li>Informar</li> <li>Argumentar</li> <li>Defender</li> </ul> </div> <div style="width: 5%; text-align: center;"> <p>↓</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>Etapas del sistema cognitivo</b></p> <p style="text-align: center;">ENTRADA de la información</p> <p style="text-align: center;">ELABORACIÓN de la información</p> <p style="text-align: center;">SALIDA de la información</p> </div> </div>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>“sólo se aprende cuando se propone metacognición”</p>	5. Chequear qué se ha aprendido y que no. 6. Discutir sobre cómo se aprendió. 7. Plantear si se logró el objetivo. 8. Dar respuesta a la pregunta inicial o dilema. 9. Dejar planteado el tema y las obligaciones para la próxima clase	<input type="checkbox"/> Pedirle a los alumnos que lean sus producciones y que lleguen a alguna conclusión sobre lo que aprendió. <input type="checkbox"/> Escribir las conclusiones en la pizarra para que puedan “representar” en sus mentes lo aprendido. <input type="checkbox"/> Proponer un diálogo inducido. <input type="checkbox"/> Revisar entre todos los errores cometidos	

## **SEÑOR PROFESOR:**

Según Res.682-DGE se le solicita desde el Equipo directivo:

1. No continuar con el “Dictado o toma de apuntes” como estrategia de enseñanza (utilizar estrategias alternativas como uso de fotocopias, uso de materiales web, etc.)
2. Potencie el use de las TIC, incorporando recursos VISUALES, AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA en sus exposiciones didácticas.
3. Asegúrese con ejercitación variada que todo el curso se apropie de los contenidos.
4. Terminado el trimestre evalúe el proceso de enseñanza desarrollado y los aprendizajes **efectivamente aprendidos**, e identifique aquellos que requerirán ser retomados en la planificación del próximo trimestre. (**Art 16to- Res.682-DGE**)
5. **Realización de un Cuadernillo con Contenidos Prioritarios de su Espacio Curricular, para ser utilizado como Apuntes de clases, donde explicité distintos tipos de Actividades Prácticas para ser desarrolladas por el alumno en distintos momentos, especialmente en clases. Fecha límite de presentación ...**

### **Res.682-DGE**

**Art 13ro.** Las Subsecretaría de Educación y la Subsecretaría de Planeamiento de la Calidad Educativa, según su incumbencia, generan las condiciones legales, materiales y técnicas, para que se desarrollen en las escuelas mendocinas, procesos de reflexión y acuerdos institucionales que consoliden equipos docentes y permitan ofrecer a los estudiantes, en el curso de su recorrido escolar, propuestas de enseñanza que:

• **Impliquen que los docentes se organicen de distinta forma para ofrecer diferentes modos de acceder al conocimiento.**

• **Agrupen de distintos modos a los alumnos.**

• Transcurran en espacios que den lugar a un vínculo pedagógico más potente entre los estudiantes, con los docentes y con el saber, dentro de la propia escuela o fuera de ella.

• Permitan que los alumnos aprendan a partir de múltiples prácticas de producción y apropiación de conocimientos.

• Sumen los aportes de otros actores de la comunidad para enriquecer la tarea de enseñar.

• **Incluyan diversos formatos como: talleres, seminarios, jornadas de profundización temática, trabajo en la biblioteca, salidas de campo, etc.**

• **Sumen tiempos complementarios y otras estrategias diferentes de enseñanza para alumnos que presenten dificultades.**

• **Potencien el use de las TIC**

### **Art 16to.**

• **Terminado el trimestre cada docente evaluará el proceso de enseñanza desarrollado y los aprendizajes efectivamente aprendidos e identificara aquellos que requerirán ser retomados en la planificación del próximo trimestre**