

## **PROYECTO INSTITUCIONAL DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN**

### **I. DATOS DE LOS MIEMBROS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN**

<b>Denominación Del Cargo</b>	<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Profesión</b>	<b>Cantidad Horas</b>	<b>Titular o suplente</b>	<b>Días y turnos que asiste</b>	<b>Teléfonos</b>
Asesora pedagógica	<b>URZI, María Susana</b>	Dra. en Educación	15 hs	Titular	Miércoles de 8.30 a 12.30 hs Jueves de 12.30 a 16.30 hs. Viernes de 19.00 a 21.00 hs.	4314391 155105221
Orientadora Social	<b>PÉREZ, Sandra</b>	Lic. en Orientación Social	12 hs	Titular	Lunes de 8.00 a 11.00 hs Miércoles de 8.00 a 11.00 hs Jueves de 13.45 a 15.45 hs	154162045
Orientadora en Psicopedagogía	<b>BERZIO, Pablo</b>	Prof. en Ciencias Psicopedagógicas	12 hs	Titular	Lunes de 16.00 a 18.00 hs Martes de 10.25 a 13.25 hs Miércoles de 8.00 a 11.00 hs	155619910
Coordinadora de 1° año	<b>BARROS, Verónica</b>	Prof. en Ciencias Psicopedagógicas	12 hs	Titular	Lunes 14.30 a 16.30 hs Martes de 7.45 a 11.10 hs Jueves de 7.45 a 11.10 hs	155747964
Coordinadora de 2° año	<b>CARAVAJAL, Martín</b>	Prof. en Psicología	12 hs.	Suplente	Martes de 8.00 a 11.00 hs Miércoles de 8.00 a 11.00 hs. Jueves de 9.15 a 11.15 hs	156008567
Orientador en Psicopedagogía	<b>BERZIO, Pablo</b>	Lic. en Ciencias Psicopedagógicas	12 hs.	Suplente	Martes 13.45 a 15.45 hs. Miércoles 20.00 a 22.00 hs. Jueves 16.00 a 20.00 hs.	156159089
Orientadora Social	<b>PIRO, Graciela</b>	Lic. en Orientación Social	12 hs.	Suplente	Martes 13.45 a 15.45 hs. Miércoles 20.00 a 22.00 hs. Jueves 16.00 a 20.00 hs	155958684

## **RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIONAL**

En los últimos años las empresas han emprendido un proceso de mejora, determinado por las exigencias de su entorno externo e interno. En este sentido, la Escuela, que antes poseía un papel aislado dentro de los procesos de inserción laboral, se ha transformado. Esta transformación, se ha debido principalmente a la necesidad de crear, desarrollar y potenciar la formación de los alumnos, dentro del marco de la Filosofía, Misión y Visión del mundo del trabajo y estudios propedéuticos.

La Escuela ex ENET N° 1 “San José” se crea el dos de agosto de 1954 en Villa Hipódromo. Después de varias gestiones se logra obtener el edificio definitivo, que es actualmente donde funciona la Institución.

Con este nuevo edificio y bajo esta línea de ideas, la Escuela 4-118 ha mejorado su perfil en función de las competencias que requiere el INET y las que se exigen a nivel mundial, para convertirse en una Escuela de formación y desarrollo profesional, creando vínculos más palpables con aspectos relacionados a impulsar la innovación, creatividad y calidad dentro de la Institución, como parte de su estrategia y como principal alcance para el logro de los objetivos institucionales.

Esto ha llevado a replantear inclusive, la percepción que tiene toda la Comunidad Educativa, que son protagonistas y aliados de estos procesos formativos, ya que lo que se tiene que aprender se aprende haciendo y en las aulas.

Actualmente la Escuela cuenta con una planta funcional compuesta por docentes, (Profesores, Ingenieros y Técnicos), y una matrícula de alumnos correspondientes al Ciclo Básico y Superior, está ubicada entre las calles Uruguay, Lavalle, Santa María de Oro y Necochea de San José Guaymallén, Mendoza.

La institución tiene una antigüedad de 60 años, posee la modalidad de Bienes y Servicios con tres orientaciones: Mecánica, Electricidad y Maestro Mayor de Obras. Cuenta con talleres de mecanizado, soldadura, carpintería, electricidad, construcciones y en la actualidad se están realizando obras de construcción de aulas taller que está en un estado de obra de un 80 % de finalizado, falta la parte eléctrica, pisos y enlucido de muros.

Nuestra Escuela presenta como necesidad, en lo pedagógico-didáctico una formación técnico profesional integrada en sus aspectos teóricos y prácticos, una mayor vinculación con el mundo del trabajo, y recursos suficientes y necesarios para desarrollar su tarea educativa; en lo organizativo-administrativo, reordenar una estructura que favorezca la gestión de la Escuela Técnica y el cumplimiento de sus funciones formativas de profesionales técnicos de nivel medio; en lo social-comunitario, establecer redes con instituciones, universidades, empresas, sindicatos, y sectores sociales para una mayor sinergia y potenciar recursos humanos y materiales en pos de la función educadora.

La Escuela Técnica “San José” tiene como misión la formación de jóvenes capaces de ejercer un perfil profesional técnico necesario en el mercado laboral y facilitar el acceso a la capacitación de sectores excluidos. Para ello la gestión Institucional de nuestra Escuela siempre ha planteado una política lógica que pueda equilibrar el perfil técnico deseado con la currícula oficial vigente.

El objetivo es promover un crecimiento integral de nuestros alumnos y con calidad. El perfil profesional que pretendemos alcanzar permitirá un crecimiento sostenido y dinámico de los alumnos en el ámbito de la Educación Técnica a fin de lograr su inserción en el mundo laboral y también para seguir estudios superiores.

La Escuela pretende formar para que el alumno sea un futuro profesional con estabilidad y que pueda planear sus ideales sin sobresaltos, tomando decisiones con mayor certidumbre. De esta manera lograremos una Escuela mirando al futuro y respondiendo al crecimiento que demanda mayores espacios de participación de los ciudadanos en la toma de decisiones. Un crecimiento que, ante la transición demográfica, aproveche las oportunidades de una población activa en

crecimiento y, al mismo tiempo, asuma los retos del aumento en la demanda de empleos y de la inversión en capital humano. En definitiva, un crecimiento sustentable que proteja y acreciente el capital natural de nuestra nación.

## **IDEARIO ESCUELA 4-118 “SAN JOSÉ”**

Para la formación de **“Técnicos”** en las especialidades de Electricidad, Mecánica y Construcciones; la escuela debe desarrollar en el alumno, la capacidad de razonamiento, estimular la creatividad y la imaginación para generar en él la **actitud** positiva para enfrentar los problemas y la **aptitud** para poder resolverlos.

Para desarrollar la **actitud** para enfrentar la resolución de problemas, a los alumnos se les debe demostrar constantemente, que todas las resoluciones son factibles si se analiza como una serie de pequeños obstáculos simples y entrelazados, estimulándoles la confianza, a través de la resolución constante de prácticas de complejidad creciente.

Para la resolución de los problemas deben **adquirir**.

- La destreza manual e intelectual para el uso de las herramientas (técnicas), las máquinas, accesorios, **sistemas** y métodos de organización (tecnología).
- La habilidad para desarrollar sistemáticamente los procesos de investigación.
- La creatividad para el diseño.
- Los razonamientos para el cálculo.

Desde esta visión se deben incluir contenidos específicos que aporten a la formación del futuro egresado en todos los espacios curriculares, generando una continuidad articulada, fortaleciendo la calidad en los conocimientos, para lograr el desarrollo en los alumnos una cultura técnica genuina sin descuidar la formación integral y recordando que el **técnico** es un **profesional** con responsabilidad civil, y social y debe ser preparado para asumir ambas.

De modo que los profesores y maestros deberán incluir la mayor cantidad de saberes técnicos en los espacios curriculares de fundamento.

Se deberá articular las actividades prácticas de los distintos espacios curriculares teóricos de todos los niveles con las actividades de los talleres técnicos profesionales.

Los docentes deben tener la claridad de pensamiento desde el ideario de la escuela para desarrollar e intervenir en forma eficiente, eficaz y productiva en la formación del estudiante.

La institución desarrollará estrategias para **difundir** y **controlar** la aplicación de los conceptos del **ideario de la Escuela de San José**.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

- Orientar la organización institucional y curricular, en función de la misión educadora de la escuela de modalidad técnica; vinculada al contexto social, al sector productivo y laboral y al sector científico tecnológico.
- Afianzar la identidad de la escuela como técnica con la Educación Técnico Profesional (ETP) y Formación Profesional (FP) continua.
- Promover una mejora en la calidad educativa para todos, con inclusión, equidad e igualdad; facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje con más y mejor tecnología.
- Fomentar un proceso democratizador en la organización y funcionamiento de la escuela.
- Valorar el rol de “adulto responsable” que orienta, guía y acompaña a los alumnos en su formación de manera significativa.
- Acompañar las transformaciones necesarias a realizar ante la obligatoriedad de la secundaria, inclusiva y con calidad; en el marco de la normativa del Consejo Federal de Educación y la Jurisdicción.
- Fortalecer las funciones propias o asignadas de cada actor del proceso educativo y realizar el acompañamiento necesario; mediante un seguimiento, capacitación y conformación de equipos de trabajo.

- Recomponer un clima institucional de “sana convivencia” y de responsabilidad por la función y tareas que cada uno posee.
- Favorecer la constitución y funcionamiento de distintos organismos institucionales; Consejo de Escuela y Administración; Cooperadora Escolar; mesa de gestión y Asociaciones (padres, alumnos, docentes)

## **CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL Y POBLACIONAL**

### **Características del Alumnado**

Nuestro alumnado se compone en un 60% de personas que viven en barrios urbanos marginales o en sectores con bajos ingresos por familia. La población de alumnos es mayoritariamente de sexo masculino, en su gran mayoría proveniente de familias de clase trabajadora, con un porcentaje importante de beneficiarios de distintos planes sociales. Algunos padres trabajan en algún oficio, y el nivel educativo de los padres, en su mayoría ha finalizado sus estudios primarios y tienen el nivel secundario incompleto, pero hay una cantidad considerable que no ha finalizado o nunca han accedido al nivel secundario. Hay pocos profesionales, y un porcentaje considerable no tienen bien constituida su familia (padres separados, madres solteras, alumnos que viven con sus abuelos, tíos o tutores) Estas características inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje dificultando el rendimiento escolar. Aunque destacamos que hay un mínimo porcentaje de alumnos que pertenecen a clase media.

La mayor parte de nuestro contexto está conformado por un universo proveniente, en 60% de barrios carenciados y con problemas altamente sociales, y esto es justamente lo que nos alienta al ver algunos buenos resultados, seguimos trabajando con ese objetivo, pues sabemos que los alumnos piden el perfeccionamiento técnico.

La tasa de crecimiento de la población en los últimos años, la situación de marginalidad en importantes áreas urbanas y la falta de dinamismo en los sectores de la economía para poder absorber la fuerza del trabajo de la población, son indicadores importantes que permiten apreciar la compleja y dinámica interacción que existe entre el sistema educativo y la función que cumple la Escuela.

## **Características del Cuerpo Docente**

El cuerpo docente corresponde a un total de 400 personas aproximadamente, de las cuales el 90% son profesores, ingenieros, técnicos superiores, etc., y el 10% restante son docentes de carrera en proceso de culminación o con estudios de nivel superior incompletos, y en muy bajo porcentaje idóneos con distintos tipos de estudios.

## **Formas de Gestión Institucional y Curricular**

Nuestra tarea está centrada en reforzar aspectos de la organización institucional y curricular, para ello se ha conformado un equipo de gestión necesario para la formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Institucionales. Se hizo reforma al Diseño Curricular Institucional tanto para el Área de Taller como para los espacios curriculares de la Formación Técnica teóricos, en función de los marcos de referencia por el proceso de homologación, la realidad institucional, el sector socio productivo y científico tecnológico y el equipamiento que estamos recibiendo.

Se restructuró el currículum de Taller, consiguiendo de esta manera facilitar, desde la didáctica, los procesos de aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza como bloque, en un medio en donde por años se lo castigó y relegó, cuando el país clamaba por una educación técnica.

Se han realizado distintos acuerdos para el desarrollo curricular más teóricos. Se reforzó el vínculo de la Escuela con los sectores de la producción y servicios a fin de mejorar las prácticas profesionalizantes por medio de pasantías para que nuestros alumnos tengan un mejor contacto con el mundo real del trabajo y del sector científico tecnológico con la transferencia de conocimientos y colaboración.

## **Integración de la Institución con la Comunidad y el sector**

### **Socio-productivo**

La Escuela está encarando con distintos proyectos acciones de capacitación para la comunidad, en particular aprovechando la herramienta de acciones formativas de los Proyectos de Régimen de Crédito Fiscal. Por la experiencia que tenemos de más

de 10 años en el desarrollo de Pasantías para los alumnos, se ha podido vincular con distintos sectores públicos y privados.

Actualmente se encuentra en un proceso de convenios con la Universidad Tecnológica Nacional Regional Mendoza y el Municipio de Guaymallén y el IPV (Instituto Provincial de la Vivienda)

## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN**

Se espera potenciar a la Escuela en su tarea educativa, fortalecer su identidad como Escuela Técnico Profesional y de Formación Profesional continua, mediante el desarrollo de actividades prácticas realizadas fuera del espacio escolar, salidas educativas, experiencias y proyectos destinados a la comunidad.

Se propiciará la educación continua y permanente que garantice el derecho a la educación de nuestros jóvenes y adultos, a través de procesos de enseñanza enriquecidos que consideren a los sujetos como protagonistas de su aprendizaje y los reconozcan de modo inclusivo atendiendo a las diferencias, previendo condiciones pedagógicas e institucionales adecuadas y una formación relevante, construyendo entornos motivadores, ricos en experiencias educativas, capaces de captar el interés por la formación e impulsar el esfuerzo que supone estudiar. Para ello, se alentará la Formación General de Fundamento, Científico Tecnológica, Técnica Específica, las Prácticas Profesionalizantes, la Práctica Profesional con la Formación Continua de los egresados.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional nos conduce al logro de metas, objetivos y fines institucionales. A manera de síntesis, diremos que nos posibilita alcanzar una educación de mejor calidad, en la que los alumnos puedan conocer, explorar, utilizar, interpretar en un clima de igualdad de oportunidades en relación con el acceso a cierta Tecnología.

Para lograr una mejora continua y elevar la calidad académica de nuestros egresados, la Escuela efectuó un análisis de las debilidades y fortalezas detectadas a través de la Evaluación Institucional 2012, a fin de repensar las líneas de acción para el ciclo lectivo 2013.



**II. Breve Descripción de las Situaciones Problemáticas Institucionales a las que se debe atender.**

**DEBILIDADES DETECTADAS**

- ❖ Bajo rendimiento en espacios curriculares de las áreas de fundamento en 1º Y 2ª año del Ciclo Básico y 3ª del Ciclo Superior.
- ❖ Aprendizajes básicos insuficientemente que se deberían haber alcanzado en 1º y 2º Ciclo Básico detectados a través del diagnóstico inicial tomado por los profesores en los distintos espacios curriculares. esencialmente en el uso del lenguaje oral y escrito, y en las funciones matemáticas elementales.
- ❖ Problemas de indisciplina motivados por la ausencia de interés en el aprendizaje, a pesar de los esfuerzos que realizan los docentes por despertar en ellos cierta disposición al estudio.
- ❖ Poco control de las actividades escolares por parte de los padres y falta de preocupación por mantener una comunicación con la escuela.

**III. Descripción del abordaje en Equipo que el Servicio de Orientación realizará en respuesta a las problemáticas planteadas.**

<b>NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS INSTITUCIONALES</b>	<b>PROPUESTAS SUPERADORAS</b>	<b>PROYECTOS INSTITUCIONALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento en 1º, 2º año del Ciclo Básico y 3ª del Ciclo Superior</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento del Servicio de Orientación a los grupos de clase para afianzar las técnicas de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de TÉCNICAS DE ESTUDIO: "Lazos que ayudan a mejorar las habilidades cognitivas"</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de aprendizaje en alumnos con riesgo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de profesores de las diferentes áreas para dar apoyo a los alumnos con bajo rendimiento en contra turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto MEJOR EN MI ESCUELA: "Clases de apoyo a contra turno"</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de compromiso de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta compromiso con los padres.</li> <li>• Derivaciones</li> <li>• Reuniones y entrevistas a padres.</li> <li>• Talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto SOCIOEDUCATIVO: "Talleres para padres" "Habilidades Sociales"</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad y violencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la Resolución de Convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de CONVIVENCIA: "Educar en valores"</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en el aprendizaje en las áreas de fundamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un cuadernillo de estrategias de estudio, nociones de las áreas de fundamento y Taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de ARTICULACIÓN "Taller de Nivelación"</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de nuevas estrategias didácticas para dar clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en Servicio a los docentes de la Escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de CAPACITACIÓN DOCENTE "Propuestas innovadoras"</b></li> </ul>

#### **IV. OBJETIVOS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN.**

- Entrevista con padres y alumnos con dificultades de aprendizaje y conducta.
- Entrevista con docentes para recabar información sobre alumnos que necesitan apoyo, a fin de efectuar intervenciones en conjunto.
- Observaciones de clases, acompañamiento áulico y entrega de sugerencias metodológicas.
- Capacitación en Servicio sobre cómo planificar por capacidades y cómo desarrollar una propuesta innovadora de clase.
- Talleres de reflexión sobre Violencia, Noviazgo y Habilidades Sociales para todos los alumnos de la Escuela.
- Reunión de padres de primeros y segundos años del Ciclo Básico para la entrega de boletines y consejos a las familias sobre cómo apoyar a sus hijos en el estudio.
- Trabajo con alumnos en Escuela Domiciliaria.
- Trabajo estadístico del rendimiento escolar a cargo de los Coordinadores Pedagógicos.
- Acompañamiento de los alumnos del último año del Ciclo Superior en la elección de su futuro vocacional a cargo del Orientador Psicopedagógico.
- Apoyo de habilidades cognitivas a alumnos y grupos de clase del Ciclo básico y Ciclo Superior.

## I. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS DEL PEI Y PCI	OBJETIVOS SERVICIO DE ORIENTACIÓN	ORIENTADOR PSICOPEDAGÓGICO	ASESORA PEDAGÓGICA	ORIENTADORA SOCIAL	COORDINADORES PEDAGÓGICOS	EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS
<p>Optimizar la gestión institucional y curricular de la escuela.</p> <p>Organizar la escuela teniendo en cuenta el perfil de alumno de escuela técnica.</p>	<p>Asesorar al docente en su labor áulica a fin de optimizar resultados de su accionar para que se puedan verificar en los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Asesorar a los docentes sobre estrategias de abordaje frente a problemáticas de conducta y convivencia escolar.</p> <p>Realizar junto con el equipo del servicio la Evaluación Institucional.</p> <p>Apoyar al Equipo Directivo en su proyecto de gestión en torno a la problemática que involucra a alumnos, padres y docentes.</p>	<p>Acordar con el Equipo Directivo las líneas de acción institucionales.</p> <p>Elaborar con toda la comunidad educativa el PEI y PCI.</p> <p>Realizar la Evaluación Institucional.</p> <p>Efectuar el seguimiento y monitoreo de programas y planificaciones.</p>	<p>Realizar talleres de Reflexión sobre Violencia, Escolar y desarrollar las Habilidades Sociales.</p> <p>Implementar el Proyecto Socioeducativo</p> <p>Articular la Escuela con la Comunidad</p> <p>Trabajar con los alumnos en escuela Domiciliaria</p>	<p>Seguimiento de los alumnos en situaciones de riesgo escolar.</p> <p>Diagnóstico de cada curso con la situación de rendimiento y aprendizaje</p> <p>Seguimiento del docente en las adaptaciones curriculares a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Acompañar a los profesores con sugerencias metodológicas..</p> <p>Implementar el proyecto “Mejor en mi Escuela” a contra turno a fin de mejorar el rendimiento escolar en un 10 %.</p>

			<p>Realizar reuniones por áreas para establecer los acuerdos curriculares y los criterios de evaluación.</p> <p>Apoyar al Equipo Directivo en su proyecto de gestión en torno a la problemática que involucra a alumnos, padres y docentes.</p>			
<p>Establecer las adecuaciones y prioridades pedagógicas a partir de los resultados del rendimiento escolar.</p> <p>Determinar acuerdos por áreas en lo que se refiere a contenidos,</p>		<p>Intervenir desde lo psicopedagógico a alumnos que se presenten en riesgo (entrevistas, derivaciones, observaciones, etc.). Orientar a alumnos con dificultades específicas.</p>	<p>Organizar capacitaciones en servicio en problemáticas sociales, psicológicas y pedagógicas.</p> <p>Implementar estrategias dinámicas e innovadoras con alumnos de 1° año del Turno</p>	<p>Acompañar a los docentes en el trabajo personalizado de alumnos con problemáticas sociales y de inclusión escolar y social</p> <p>Elaborar un programa de seguimiento de alumnos con</p>	<p>Observar clases para ver el desenvolvimiento de los alumnos dentro del curso en los espacios curriculares con mayor dificultad.</p> <p>Entregar a los profesores una planilla con la situación panorámica de los</p>	<p>Lograr una mayor promoción y retención de alumnos por lo menos en un 10 % más respecto del ciclo lectivo anterior.</p>

<p>metodologías y criterios de evaluación.</p> <p>Apoyar a alumnos en riesgo escolar a partir del procesos del rendimiento escolar</p>			<p>Tarde a fin de mejorar el rendimiento en las áreas de mayor dificultad.</p> <p>Implementar el Proyecto de mejora de los aprendizajes.</p> <p>Analizar el rendimiento escolar en las áreas donde se detecten problemas de aprendizaje.</p> <p>Elaborar, implementar y seguir los Proyectos Específicos enunciados en el PEI.</p>	<p>problemas de inclusión a partir de charlas para padres y para los mismos alumnos.</p> <p>Colaborar con el Servicio en el acompañamiento de alumnos en riesgo tratando de aconsejar a los padres sobre el apoyo que deben darles en el hogar.</p>	<p>alumnos en riesgo a fin de conocer su situación general.</p> <p>Trabajar en la confección de las estadísticas trimestrales con el objetivo de obtener un panorama de cada alumno y por curso y división</p> <p>Acompañar a los preceptores en la confección de las planillas de notas.</p> <p>Registrar los alumnos con mayor cantidad de ausentismo y de amonestaciones</p> <p>Entrevistar a los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>Formular una verdadera educación fundamentada en el aprendizaje basado en competencias.</p> <p>Formar alumnos para competir con éxito en la vida laboral.</p>		<p>Organizar charlas informativas y educativas sobre problemáticas del adolescente.</p>	<p>Acompañar pedagógicamente a los docentes a través de observaciones de clases, control de carpetas de los alumnos, revisión de programas y planificaciones.</p> <p>Afianzar y acompañar al preceptor en su rol de tutor de los alumnos.</p>	<p>Detectar los alumnos con bajo rendimiento y trabajar con ellos técnicas de integración grupal y escolar</p>	<p>Realizar charlas informativas a los padres sobre la orientación a la modalidad técnica.</p>	<p>Mejorar en un 10 % el rendimiento escolar en las asignaturas de bajo rendimiento a través del Proyecto "Mejor en mi Escuela".</p>
<p>Establecer acuerdos con otras instituciones educativas a fin de mejorar las necesidades educativas a partir de la capacitación en servicio.</p>		<p>Acompañar a la Asesora Pedagógica en la organización de charlas informativas a los docentes sobre problemáticas del adolescente, a través de contactos con especialistas e Instituciones afines a dichos temas.</p>	<p>Organizar charlas informativas a los docentes sobre problemáticas del adolescente, a través de contactos con especialistas e Instituciones afines a dichos temas.</p>	<p>Invitar Profesionales especializados para dar charlas sobre drogadicción, embarazo precoz, sexualidad, violencia escolar.</p>	<p>Apoyar la tarea del Profesor en el proceso de seguimiento de los alumnos con mayor fracaso escolar.</p> <p>Registrar, conjuntamente con el Profesor los casos de alumnos que necesitan apoyo extraescolar, para hacer una</p>	<p>Actualizar al personal docente en estrategias metodológicas, de evaluación y de convivencia.</p> <p>Logar una mejora en el rendimiento escolar en los alumnos con cuatro o más espacios</p>

		Ejecutar talleres de reflexión para alumnos del último año del nivel medio sobre la elección vocacional.			selección de los alumnos que se verían beneficiados con el Proyecto "Mejor en mi Escuela".	curriculares desaprobados a través del seguimiento de los coordinadores pedagógicos.
--	--	--	--	--	--	--

**Firmas de los integrantes del SO**

**Firma de los Directivos**